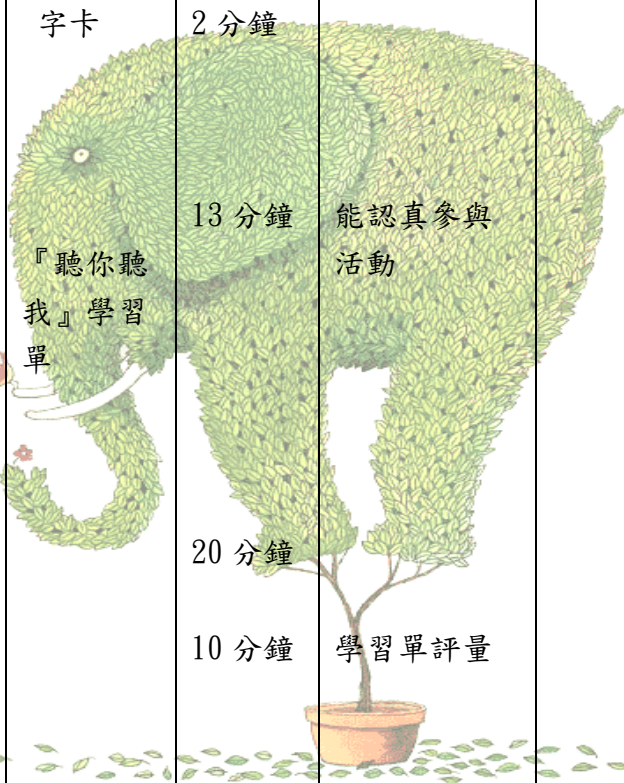
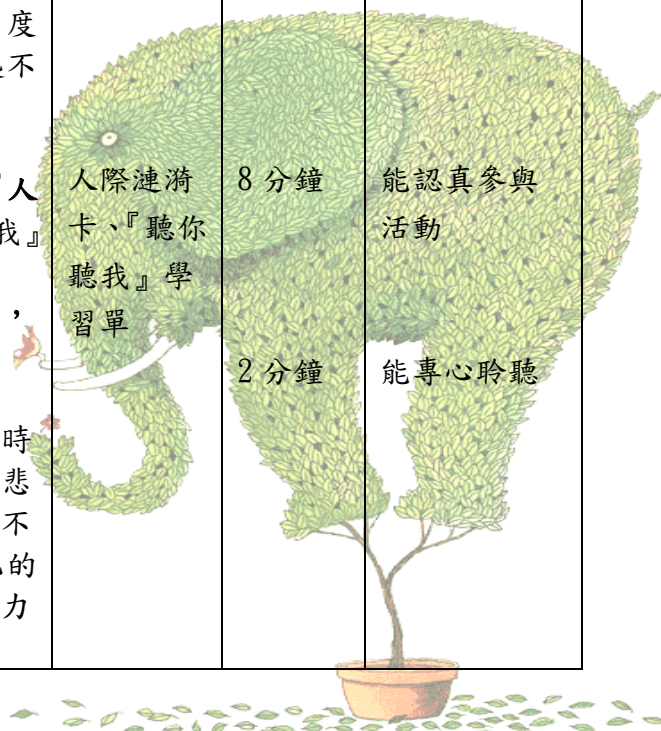


生命教育融入綜合活動領域【分組合作教學】 教學活動設計

單元名稱 教學主題	第三單元 近距離的心 友誼不 NG-聽你聽我	課程 改編者	廖家姍	
適用年級	八年級	教學時間	90 分鐘/ 2 節	
教學目標	1-1 學習運用問題解決策略改善人際困境。 1-2 能覺察自己的情緒，並能說出自己的想法。			
能力指標	2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題			
重大議題	生命教育、人權教育			
教學方法	合作學習、小組討論、個人分享			
學習資源	國中康軒第三冊第三主題當我們同在一起/第三單元/自編、『聽你聽我』學習單、字卡、人際漣漪卡			
教學目標	教學活動流程	教具	時間	評量
1-1	<p>※課前教學準備：</p> <p>1. 學生：</p> <ul style="list-style-type: none"> ●兩人一組(自由分組)、 ●桌椅兩張併在一起(排分組座位)、 ●帶學生手冊、 ●安靜坐在教室等候教師上課。 <p>2. 教師：</p> <ul style="list-style-type: none"> ●準備上課字卡、 ●『聽你聽我』學習單。 <p>一、引起動機</p> <p>引導語：上一次練習『我的問題解決策略』發現同學在遇到朋友間不愉快的事時，都有提到『正向思考』、『表達』、『溝通』的重要性，所以今天要让同學進行體驗『聽你聽我』的活動。</p> <p>教師說明活動規則：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 兩人一組，活動進行兩回合，其中一成員先以『說』的、且以不能觸碰對方的方式『引導』協助另一位閉上眼睛的成員體驗活動—完成具有個人特色的『星星』。(提醒學生：我們不是專業的藝術家，只要用心去體會與感受體驗的過程，即是最棒的享受。) 2. 完成第一回合後，兩人『角色互換』進行第二回合。 3. 因每組完成速度不同，所以請先完成體驗的同學，將體驗活動的『想法』與『感受』寫在學習單上。 <p>(※教師活動規則說明完後，請隨機選擇兩位同學上台示範，讓大家瞭解實際可以如何進行。)</p> <p>二、發展活動</p>	<p>字卡</p> <p>『聽你聽我』學習單</p>	<p>2 分鐘</p> <p>13 分鐘</p> <p>20 分鐘</p> <p>10 分鐘</p>	<p>能認真參與活動</p> <p>學習單評量</p>

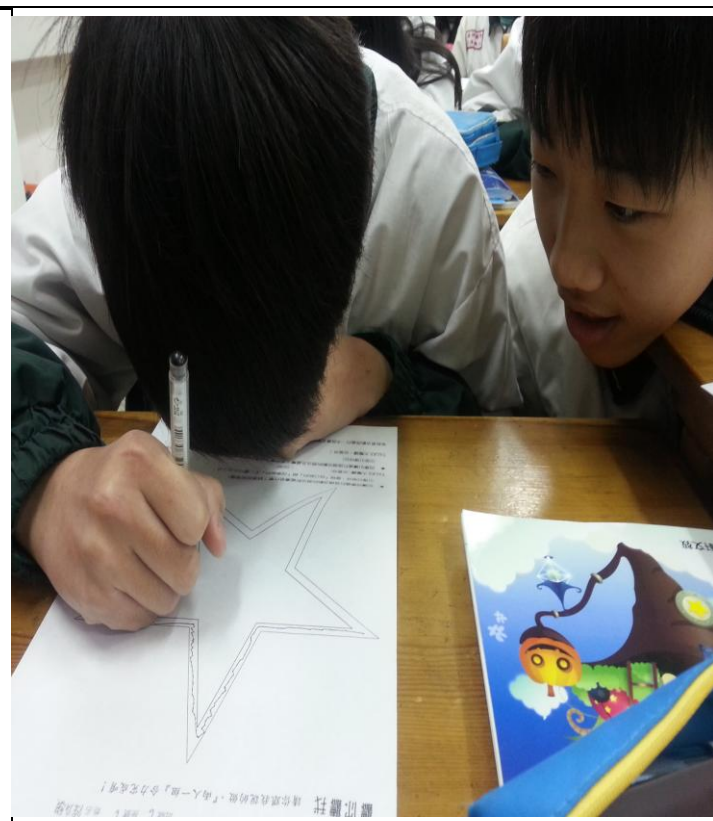


<p>1-2</p>	<p>『請聽我說』引導語：</p> <ol style="list-style-type: none"> 請兩人一組的同學，分別針對這個活動『引導』及『被引導』的角色，相互分享在體驗過程中自己的『感受』與『想法』，試著以『我覺得……因為……』的句型練習分享與表達。 並請同學感受一下『當聽到兩人一組的夥伴這麼告訴自己時，自己又會出現的感受與想法會是什麼』，並請試著用『我覺得……因為……』方式回應給對方，讓對方清楚自己最真實的感受與想法。（『感受』的部分可以參考課本 P. 64，找出最適合自己的情緒）。 兩人一組練習回應後，邀請同學上台分享，並請台下的同學去感受一下『當聽到同學這麼說時，自己會出現的感受與想法會是什麼』並給予回應。 教師詢問：聽完同學的分享，請同學想一想同樣的事情，卻有不同的情緒反應，關鍵點在哪？ 學生分享與討論。 教師歸納：在生活中，真正引起我們情緒反應的往往不是事件本身，而是我們對這件事情的想法，同一件事情從不同的角度去看，就會有不同的看法，進一步引起不同的情緒反應。 <p>綜合活動</p> <p>【給同學祝福】選擇自己最有感覺的一張『人際漣漪卡』，請同學將此祝福寫在『聽你聽我』學習單背面。</p> <p>（提醒活動過程中請依照教師的指令進行，避免混亂或牌卡遺失）</p> <p>教師歸納：</p> <p>朋友在我們心中的分量越來越重，有時我們會因為朋友感到快樂，也會因朋友而悲傷；當出現人際問題時，學習面對我們的不同，『用心』傾聽別人的需求，也瞭解自己的期待，學著適當的表達，為彼此的友情努力一下喔！</p>	<p>『聽你聽我』學習單、國中康軒第三冊課本 P. 64 學生通用情緒辭典</p>	<p>25 分鐘</p> <p>10 分鐘</p> <p>8 分鐘</p> <p>2 分鐘</p>	<p>能積極參與小組討論、</p> <p>能專心聆聽同學分享並給予回應。</p> <p>能認真參與活動</p> <p>能專心聆聽</p>
------------	---	---	---	--





視障體驗與學習引導視障者



請你跟我”說”的做

生命教育融入綜合活動領域【分組合作教學】 教學活動設計